

Số: 12 /KH-THCSLQĐ

Ya Tờ Môt, ngày 03 tháng 9 năm 2023

## KẾ HOẠCH GIÁO DỤC NHÀ TRƯỜNG NĂM HỌC 2023 - 2024

### I. CĂN CỨ PHÁP LÝ ĐỂ XÂY DỰNG KẾ HOẠCH

Căn cứ Thông tư số 32/2018/ TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và đào tạo về ban hành Chương trình giáo dục Phổ thông mới;

Căn cứ Điều lệ trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông nhiều cấp học ban hành kèm theo Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15/9/2020; Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18/12/2020 của Bộ GDĐT về việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường;

Căn cứ Công văn số 1397/SGDĐT-GDTrH-GDTrH ngày 28/8/2023 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn xây dựng kế hoạch chiến lược và kế hoạch giáo dục nhà trường năm học 2023 - 2024;

Thực hiện Công văn số 286/PGDĐT ngày 30/8/2023 của Phòng GDĐT huyện Ea Súp về việc hướng dẫn xây dựng kế hoạch chiến lược và kế hoạch giáo dục nhà trường năm học 2023 - 2024, Trường THCS Lê Quý Đôn xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường năm học 2023 - 2024 cụ thể như sau:

### II. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH NHÀ TRƯỜNG

#### 1. Bối cảnh:

Môi trường bên trong	Điểm mạnh	Điểm yếu	Ảnh hưởng đến hoạt động của nhà trường
- Đội ngũ GV, CBQL của nhà trường	- Giáo viên giỏi cấp huyện. 5/21 đạt 23,80% - 04GVCNL giỏi cấp huyện; 28/29 CB,GV,NV tích cực, chủ động trong nhiệm vụ được giao - 2/2 CBQL có chuyên môn, nghiệp vụ vững vàng, tâm huyết nhiệt tình.	- Có 01 giáo viên còn hạn chế về CNTT.	- Có khả năng cải thiện và đẩy mạnh chất lượng giáo dục của nhà trường. - Ảnh hưởng đến việc dạy học ứng dụng CNTT; thống kê, báo cáo. - BGH thực hiện tốt

<p>- Học sinh</p> <p>- Tài chính, cơ sở vật chất, trang thiết bị của nhà trường.</p> <p>- Truyền thông của nhà trường.</p> <p>- Những điểm mạnh, điểm yếu</p>	<p>- 80% các em đều chăm ngoan, hiền, lễ phép.</p> <p>- Nhà trường có cơ sở vật chất đảm bảo đủ tối thiểu cho hoạt động giáo dục: Trong đó: phòng học 11, phòng bộ môn 06, thư viện 01, thiết bị dùng chung 01; có sân chơi, sân tập thể thao và có nhà Hiệu bộ...; trang thiết bị dạy học đáp ứng được nhu cầu dạy và học.</p> <p>- Nhà trường đã được tự chủ một phần về tài chính và tự chủ về việc xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường.</p> <p>- Nhà trường có truyền thống về dạy học. Luôn là đơn vị đứng đầu về công tác giáo dục trong huyện, có thể mạnh về hoạt động thể dục thể thao, các phong trào thi đua và các hoạt động trải nghiệm cho học sinh.</p> <p>- Nhà trường luôn tích cực đổi mới PPDH, vận dụng linh hoạt giữa các PPDH truyền thống và PPDH hiện đại, tích cực. Các hoạt động dạy học được tổ</p>	<p>Khoảng 11/149 (7,38%) học sinh khối 6,7 chưa năm được PP học tập tích cực</p> <p>- Việc đổi mới PPDH ở một số giáo viên còn hạn chế (3/24 GV),</p>	<p>công tác quản lý và tổ chức các hoạt động GD trong nhà trường.</p> <p>- Ảnh hưởng đến việc quản lý, điều hành nhà trường.</p> <p>- Công tác tổ chức các hoạt động giáo dục nhà trường thuận lợi.</p> <p>- Việc tổ chức các hoạt động dạy và học có nhiều thuận lợi, đáp ứng được yêu cầu đổi mới PPDH.</p> <p>- Truyền thông nhà trường tiếp tục được phát huy và ngày càng phát triển hơn</p> <p>- Ảnh hưởng tới hoạt động dạy học của nhà trường trong việc thực hiện chương trình GDPT mới.</p>
---	--	---	---

của hoạt động dạy học trong nhà trường	chức phong phú dưới nhiều hình thức, trong đó hướng tới các hoạt động trải nghiệm cho học sinh, không gian lớp học được thực hiện theo hướng mở.		
<b>Môi trường bên ngoài</b>	<b>Cơ hội</b>	<b>Thách thức</b>	<b>Ảnh hưởng đến hoạt động của nhà trường</b>
- Trình độ dân trí, điều kiện giáo dục của địa phương, phụ huynh học sinh.	- Nhà trường được chính quyền địa phương quan tâm, phối hợp trong công tác giáo dục học sinh. - 88% phụ huynh phối hợp tốt với nhà trường trong công tác giáo dục học sinh. 55% phụ huynh có điều kiện về kinh tế nên đảm bảo tốt cho nhu cầu học tập của học sinh.	- Lạm dụng công nghệ thông tin có nguy cơ tác động xấu đến học sinh về đạo đức, nhận thức, thái độ... như tệ nạn game, mạng xã hội... - Còn 45% học sinh có điều kiện kinh tế còn khó khăn. - Kinh phí dành cho các hoạt động giáo dục còn ít, chưa đáp ứng được nhu cầu thực tế.	- Việc giáo dục học sinh trong nhà trường có nhiều thuận lợi. - Việc phối hợp giữa nhà trường và gia đình tương đối thường xuyên. - Sự bùng nổ về công nghệ thông tin giúp nhà trường áp dụng các PPDH hiện đại, các trang thiết bị hỗ trợ cho quá trình dạy và học; giúp tìm hiểu và giao lưu với các nền giáo dục tiên tiến trên thế giới. - Việc giáo dục học sinh trong nhà trường đạt hiệu quả cao. - Ảnh hưởng đến việc duy trì sĩ số, tổ chức các hoạt động giáo dục của nhà trường. - Ảnh hưởng tới việc nâng cao chất lượng học sinh của nhà

			trường và việc tổ chức các hoạt động giáo dục gặp khó khăn. - Ảnh hưởng đến kinh phí tổ chức các hoạt động giáo dục của nhà trường.
- Cơ chế chính sách pháp luật của quốc gia và địa phương về giáo dục.	- Có nhiều cơ chế chính sách đầu tư cho lĩnh vực giáo dục.	-Nhà trường chưa được tự chủ hoàn toàn về kinh phí, đội ngũ.	- Nhà trường chủ động trong việc thực hiện nhiệm vụ giáo dục. - Nhà trường không chủ động trong việc bố trí kinh phí, đội ngũ trong các hoạt động giáo dục; việc tổ chức các hoạt động giáo dục chưa đạt được yêu cầu đổi mới chương trình GDPT 2018.
- Sự phát triển kinh tế, văn hóa, xã hội của địa phương, quốc gia.	- Địa phương trong giai đoạn xây dựng nông thôn mới.		- Việc đầu tư CSVC cho giáo dục đối với nhà trường chưa được quan tâm đúng mức
- Yếu tố công nghệ thông tin và quốc tế hóa trong giáo dục.	- Sự phát triển CNTT đã tạo ra nhiều cơ hội cho nhà trường khai thác thông tin, tìm hiểu nhiều điển hình giáo dục tiên tiến; việc ứng dụng CNTT vào nhà trường sẽ thuận lợi hơn	- Có nhiều các cơ sở giáo dục liên kết trong nước, nước ngoài; nhiều trường dân lập được mở ra, yêu cầu nhà trường phải năng động, tự khẳng định vị thế của mình.	- Tạo điều kiện tổ chức dạy môn Tin học cho học sinh trong nhà trường. - Giúp khai thác thông tin để phục vụ nhu cầu dạy và học. - Tạo ra sự cạnh tranh và phát triển giáo dục tại các nhà trường.

## **2. Định hướng xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường**

Xây dựng đào tạo và bồi dưỡng đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý, đạt chuẩn về trình độ chuyên môn (100% GV có trình độ Đại học) nghiệp vụ phù hợp với yêu cầu thực tế đổi mới giáo dục phổ thông năm 2018. Biết sử dụng thành thạo máy tính, biết ứng dụng công nghệ thông tin trên để dạy học phân hóa, tích hợp, dạy học theo chủ đề, chủ điểm, dạy học trải nghiệm....

Tham mưu với các cấp có thẩm quyền (UBND huyện Ea Súp, xã Ya Tờ Mốt, phòng GDĐT) để xây dựng cơ sở vật chất trang thiết bị giáo dục theo hướng chuẩn hoá, hiện đại hoá đáp ứng với yêu cầu tối thiểu, để thực hiện chương trình phổ thông năm 2018.

Tận dụng tối đa các điều kiện hiện có của nhà trường, cũng như tận dụng tốt các nguồn lực của PHHS, các ban ngành đoàn thể và các tổ chức chính trị xã hội ở địa phương, qua đó lựa chọn các hình thức phù hợp tổ chức cho học sinh được hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp một cách có hiệu quả.

Trên cơ sở khung chương trình giáo dục phổ thông năm 2018, nhà trường xây dựng kế hoạch giáo dục, tổ chức các hoạt động dạy học và giáo dục tăng cường, mở rộng phân hóa phù hợp với trình độ của học sinh trong nhà trường.

## **III. MỤC TIÊU CỦA KẾ HOẠCH**

### **1. Mục tiêu chung**

- Trên cơ sở những bối cảnh bên trong cũng như bên ngoài tác động đến sự phát triển giáo dục. Nhà trường định hướng xây dựng kế hoạch giáo dục cho năm học 2023 - 2024 như sau:

- Tăng cường sử dụng đa dạng các hình thức dạy học như dạy học trên lớp, dạy ở khuôn vườn trường, tổ chức giảng dạy theo các chủ đề, chuyên đề của từng tháng, đẩy mạnh giáo dục hướng nghiệp theo hướng phân luồng học sinh THCS, tổ chức giờ học trải nghiệm tại các di tích lịch sử, danh lam ở địa phương.

- Tăng cường đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, giáo dục theo hướng hiện đại, phát huy tính chủ động, tích cực, tự học, phát triển năng lực học sinh; dạy học phân hoá, dạy học cá thể, dự án, học ngoài nhà trường, ngoại khóa, dạy học bằng trải nghiệm, ứng dụng công nghệ thông tin, quan tâm hơn đến từng em học sinh trên cơ sở chuẩn kiến thức, kỹ năng của Chương trình giáo dục phổ thông; phát huy vai trò tích cực của học sinh trong việc chủ động sưu tầm thông tin để nâng cao chất lượng học tập và giúp cho học sinh có điều kiện tự quản trong hoạt động nhóm (tổ, lớp);

### **2. Mục tiêu cụ thể**

- Đổi mới sinh hoạt tổ chuyên môn, thường xuyên trao đổi tình huống sư phạm trong sinh hoạt tổ chuyên môn;

- Tổ chức hiệu quả sinh hoạt chuyên môn trong trường thiết thực, chất lượng đáp ứng nhu cầu dạy và học;

- Duy trì sĩ số đến cuối năm học đạt từ 98% trở lên. Tỷ lệ chuyên cần hàng ngày 99% trở lên. Hạn chế học sinh bỏ học dưới 2,0%.

- Xếp loại hạnh kiểm: Loại tốt đạt trên 85 %; Loại khá dưới 15 %; Loại trung bình 0%; Loại yếu 0%.

- Xếp loại học lực: Giỏi tỷ lệ 14 %; Khá tỷ lệ trên 37 %; Trung bình tỷ lệ 46 %; Yếu tỷ lệ dưới 7 %; kém 0%.

- Hoàn thành chương trình THCS 100%; Lên lớp 95% ( trong đó lên lớp thẳng 95%).

- Học sinh giỏi cấp huyện 10 em và giỏi cấp tỉnh 5 em.

- 100% học sinh có đủ sách giáo khoa, dụng cụ học tập khi đến trường. Đủ sách, tài liệu tham khảo cho giáo viên.

#### IV. CÁC NHIỆM VỤ VÀ BIỆN PHÁP TRỌNG TÂM

**1. Đối với chương trình phổ thông 2018 thực hiện đối với khối lớp 6,7,8. Phân phối chương trình môn học, các chủ đề trải nghiệm hướng nghiệp, các hoạt động ngoại khóa...**

Stt	Nội dung giáo dục	Số tiết/ năm học Khối 6	Số tiết/ năm học Khối 7	Số tiết/ năm học Khối 8	Ghi chú
<b>1. Môn học bắt buộc</b>					
1	Ngữ văn	140	140	140	
2	Toán	140	140	140	
3	Ngoại ngữ 1	105	105	105	
4	Giáo dục công dân	35	35	35	
5	Lịch sử và Địa lý	105	105	105	
6	Khoa học tự nhiên	140	140	140	
7	Công nghệ	35	35	53	
8	Tin học	35	35	35	
9	Giáo dục thể chất	70	70	70	
10	Nghệ thuật	70	70	70	
<b>2. Hoạt động giáo dục bắt buộc</b>					
11	Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp	105	105	105	
12	<b>3. Nội dung giáo dục bắt buộc của địa phương</b>	35	35	35	
13	<b>4. Môn học tự chọn</b>				
	Tiếng dân tộc thiểu số	0	0	0	

	Ngoại ngữ 2	0	0	0	
	<b>Tổng số tiết học/năm học</b> (không kể các môn học tự chọn)	<b>1015</b>	<b>1015</b>	<b>1033</b>	
	<b>Số tiết học trung bình/tuần</b> (không kể các môn học tự chọn)	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	

### 1.1. Môn Lịch sử và Địa lí

a) Chương trình môn Lịch sử và Địa lí bao gồm phân môn Lịch sử và phân môn Địa lí, mỗi phân môn được thiết kế theo mạch nội dung riêng, trong đó nhiều nội dung dạy học liên quan được bố trí gần nhau để hỗ trợ nhau; nội dung Lịch sử tích hợp trong những phần phù hợp của nội dung Địa lí và nội dung Địa lí tích hợp trong những phần phù hợp của nội dung Lịch sử. Căn cứ tình hình đội ngũ giáo viên. Đồng chí phụ trách chuyên môn tham mưu hiệu trưởng phân công giáo viên dạy học các nội dung của chương trình phù hợp với năng lực chuyên môn của giáo viên. Nhà trường xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng để giáo viên đáp ứng yêu cầu về chuyên môn đảm nhận việc dạy học toàn bộ chương trình môn học.

b) Tổ chức xây dựng kế hoạch dạy học môn học được xây dựng theo từng phân môn Lịch sử và phân môn Địa lí, mỗi phân môn được bố trí dạy học đồng thời trong từng học kì. Đối với các chủ đề chung ở lớp 7,8 sẽ phân công giáo viên có năng lực chuyên môn phù hợp để dạy học chủ đề chung.

c) Tiến hành kiểm tra, đánh giá thường xuyên được thực hiện trong quá trình dạy: theo từng phân môn. Bài kiểm tra, đánh giá định kì được xây dựng bao gồm nội dung phân môn Lịch sử và phân môn Địa lí theo tỉ lệ phù hợp với nội dung và thời lượng dạy học của mỗi phân môn và chủ đề chung đến thời điểm kiểm tra, đánh giá. Giáo viên được phân công dạy học chủ đề chung, chịu trách nhiệm việc kiểm tra, đánh giá chủ đề chung (gồm đánh giá thường xuyên và định kì).

### 1.2. Môn Khoa học tự nhiên

a) Chương trình môn Khoa học tự nhiên bao gồm các chủ đề: Chất và sự biến đổi của chất, Vật sống, Năng lượng và sự biến đổi, Trái Đất và bầu trời. Các chủ đề được sắp xếp chủ yếu theo logic tuyến tính, có kết hợp ở mức độ nhất định với cấu trúc đồng tâm, đồng thời có một số chủ đề liên môn, tích hợp nhằm hình thành các nguyên lí, quy luật chung của thế giới tự nhiên. Căn cứ tình hình đội ngũ giáo viên Phụ trách chuyên môn tham mưu hiệu trưởng phân công giáo viên dạy học các chủ đề phù hợp với năng lực chuyên môn của giáo viên. Nhà trường xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng để giáo viên đáp ứng yêu cầu về chuyên môn đảm nhận việc dạy học các chủ đề hoặc toàn bộ chương trình môn học.

b) Tổ chức xây dựng kế hoạch dạy học môn học được xây dựng phù hợp với logic sắp xếp các chủ đề của chương trình môn học và điều kiện tổ chức dạy học của nhà trường.

c) Tiến hành kiểm tra, đánh giá thường xuyên trong mỗi học kì được thực hiện trong quá trình dạy học môn học theo kế hoạch. Bài kiểm tra, đánh giá định kì

được xây dựng gồm nội dung của các chủ đề đã thực hiện theo kế hoạch dạy học, bảo đảm tỉ lệ phù hợp với nội dung và thời lượng dạy học đến thời điểm kiểm tra, đánh giá.

### **1.3. Nội dung giáo dục của địa phương**

a) Nội dung giáo dục của địa phương bao gồm những vấn đề cơ bản về văn hoá, lịch sử, địa lí, kinh tế, xã hội, môi trường, hướng nghiệp,... của địa phương. Căn cứ vào nội dung giáo dục của địa phương, phân công giáo viên dạy học các chủ đề phù hợp với năng lực của giáo viên.

b) Tổ chức kế hoạch dạy học Nội dung giáo dục của địa phương tiến hành xây dựng theo từng chủ đề phù hợp với điều kiện tổ chức dạy học của nhà trường và kế hoạch dạy học các môn học có liên quan, tạo thuận lợi cho học sinh liên hệ, vận dụng những nội dung kiến thức đã học trong các môn học với thực tiễn tại địa phương.

c) Giáo viên dạy học chủ đề nào thực hiện việc kiểm tra, đánh giá thường xuyên đối với chủ đề đó theo kế hoạch. Bài kiểm tra, đánh giá định kì được xây dựng phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường, nội dung kiểm tra, đánh giá bao gồm nội dung các chủ đề đã dạy học đến thời điểm kiểm tra, đánh giá.

### **1.4. Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp**

a) Chương trình Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp bao gồm các nội dung hoạt động được tổ chức trong và ngoài nhà trường với các hình thức hoạt động Sinh hoạt dưới cờ, Sinh hoạt lớp, Hoạt động giáo dục theo chủ đề và Hoạt động câu lạc bộ. Căn cứ vào điều kiện thực tế của nhà trường, hiệu trưởng phân công cán bộ quản lí, giáo viên đảm nhận việc tổ chức thực hiện các hoạt động phù hợp với năng lực của cán bộ quản lí, giáo viên.

b) Kế hoạch tổ chức các hoạt động được xây dựng phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường; tăng cường phối hợp với cha mẹ học sinh, chính quyền địa phương, các tổ chức, cá nhân có liên quan để tổ chức cho học sinh thực hiện các hoạt động trong và ngoài nhà trường.

c) Cán bộ quản lí, giáo viên được phân công tổ chức hoạt động nào thực hiện việc kiểm tra, đánh giá thường xuyên đối với hoạt động đó theo kế hoạch. Bài kiểm tra, đánh giá định kì được xây dựng phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường, nội dung kiểm tra, đánh giá bao gồm nội dung các hoạt động đã thực hiện đến thời điểm kiểm tra, đánh giá.

### **1.5. Môn Tin học và Ngoại ngữ 1**

Tổ chức dạy học môn Tin học, Ngoại ngữ 1 theo Chương trình GDPT 2018 đối với những học sinh có khả năng học tập và phù hợp với điều kiện tổ chức thực hiện của nhà trường.

### **1.6. Môn Nghệ thuật**



a) Chương trình môn Nghệ thuật gồm 02 nội dung Âm nhạc, Mĩ thuật. Việc tổ chức dạy học cần lưu ý bố trí dạy học đồng thời các nội dung bảo đảm tương đương về thời lượng trong từng học kỳ.

b) Tổ chức xây dựng kế hoạch dạy học môn học xây dựng phù hợp với điều kiện tổ chức dạy học của nhà trường và kế hoạch giáo dục của giáo viên.

c) Tiến hành kiểm tra, đánh giá: mỗi nội dung Âm nhạc, Mĩ thuật chọn 01 kết quả kiểm tra, đánh giá thường xuyên trong từng học kỳ; khuyến khích thực hiện kiểm tra, đánh giá định kì thông qua bài thực hành, sản phẩm học tập hoặc dự án học tập. Bài kiểm tra, đánh giá định kì bao gồm hai nội dung Âm nhạc, Mĩ thuật được thực hiện riêng theo từng nội dung tương tự như môn học đánh giá bằng nhận xét; kết quả bài kiểm tra, đánh giá định kì được đánh giá mức Đạt khi cả hai nội dung Âm nhạc, Mĩ thuật được đánh giá mức Đạt.

**2. Đối với chương trình giáo dục phổ thông 2006 thực hiện đối với khối lớp 9. Phân phối chương trình môn học, các chủ đề trải nghiệm hướng nghiệp, các hoạt động ngoại khoá...**

Stt	Nội dung giáo dục	Số tiết/năm học Khối 9	Ghi chú
<b>1. Môn học bắt buộc</b>			
1	Ngữ văn	175	
2	Toán	140	
3	GDCD	35	
4	Vật Lý	70	
5	Hóa học	70	
6	Sinh học	70	
7	Lịch sử	53	
8	Địa lý	53	
9	Âm nhạc	18	
10	Mỹ thuật	18	
11	Công nghệ	35	
12	Thể dục	70	
13	Ngoại ngữ	105	
<b>2. Hoạt động giáo dục bắt buộc</b>			
<b>3.</b>			
2	GD HN	9	
3	GDNGLL	18	

<b>4. Môn học tự chọn</b>			
1	Tin học	70	
2	GD Nghề	0	
<b>Tổng số tiết học/năm học</b>		1009	
<b>Số tiết học trung bình/tuần</b> (không tính chào cờ và SH lớp )		28,5	

Tiếp tục thực hiện theo Công văn số 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03/10/2017 hướng dẫn thực hiện chương trình GDPT hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh từ năm học 2017 - 2018. Xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường phù hợp với điều kiện thực tiễn, đáp ứng yêu cầu thực hiện hiệu quả các phương pháp của học sinh; phát huy phương pháp dạy học tích cực nhằm phát triển phẩm chất, tính năng chủ động, sáng tạo của tổ chuyên môn và giáo viên trong việc xây dựng kế hoạch dạy học và giáo dục của tổ chuyên môn, kế hoạch bài dạy của giáo viên (hoàn thiện kế hoạch dạy học và giáo dục của tổ chuyên môn, kế hoạch bài dạy đã được xây dựng và thực hiện từ các năm học trước).

Tiến hành tổ chức kiểm tra đánh giá theo quy định.

### **3. Các hoạt động giáo dục khác:**

#### **3.1. Bồi dưỡng học sinh giỏi:**

- Tiếp tục thực hiện tốt công tác bồi dưỡng học sinh mũi nhọn, thành lập đội tuyển học sinh giỏi các môn học, các khối lớp ngay từ đầu tháng 9, giao cho giáo viên bộ môn thực hiện tự bồi dưỡng và sàng lọc lựa chọn; sau đó nhà trường xây dựng kế hoạch bồi dưỡng cấp trường. Bố trí đội tuyển mũi nhọn các lớp theo nhu cầu và năng lực của học sinh nhưng đảm bảo cân đối giữa các bộ môn.

- Chỉ đạo giáo viên bồi dưỡng xây dựng kế hoạch chi tiết, nội dung chương trình giảng dạy theo chuyên đề.

- Thời lượng bồi dưỡng 02 buổi/tuần, mỗi buổi 3 tiết; ngoài ra khuyến khích giáo viên và học sinh chủ động tổ chức bồi dưỡng tại nhà, hoặc những thời gian khác theo sự sắp xếp của giáo viên.

#### **3.2. Phụ đạo học sinh yếu**

+ Căn cứ kết quả học lực cuối năm học 2022 - 2023 và tình hình thực tế về chất lượng học sinh đầu năm học 2023 - 2024, nhà trường yêu cầu giáo viên chủ nhiệm kết hợp với giáo viên bộ môn lập danh sách những học sinh học lực yếu, xác định nội dung yếu của từng học sinh/môn học để xây dựng kế hoạch, biên chế lớp sát với đối tượng học sinh, chỉ đạo giáo viên phụ đạo đạt hiệu quả, giảm bớt tỷ lệ sinh yếu.

+ Nhà trường duyệt nội dung dạy phụ đạo trước khi tổ chức thực hiện.

+ Số môn, số tiết phụ đạo: Toán, Ngữ văn, Tiếng Anh (2 tiết/môn/tuần)

+ Hình thức, thời gian phụ đạo: Giao cho bộ phận chuyên môn trường xây dựng sao cho phù hợp với đối tượng học sinh CSVC nhà trường.

### **3.3. Tham gia các hội thi chuyên môn**

- Tham gia có hiệu quả các hội thi chuyên môn: thi HSG cấp huyện, cấp tỉnh, thi KHKT...

### **3.4. Hoạt động dạy nghề và định hướng phân luồng học sinh:**

Triển khai thực hiện Đề án giáo dục hướng nghiệp trong giáo dục phổ thông giai đoạn 2018-2025 ban hành kèm theo Quyết định số 522/QĐ-TTg ngày 14/5/2018 của Thủ tướng Chính phủ. Cụ thể:

- Nhà trường tổ chức tuyên truyền để nâng cao nhận thức về công tác giáo dục hướng nghiệp và phân luồng học sinh ở trong và ngoài nhà trường. Cung cấp thông tin về tình hình phát triển kinh tế - xã hội, nhu cầu của thị trường lao động, nhằm hướng các hoạt động giáo dục hướng nghiệp đáp ứng thị trường lao động, phục vụ phát triển kinh tế - xã hội của địa phương.

- Tổ chức giáo dục hướng nghiệp cho học sinh; phối hợp với Trung tâm giáo dục thường xuyên - GDNN huyện để định hướng cho học sinh có sự lựa chọn phù hợp sau khi hoàn thành chương trình THCS.

## **VI. TỔ CHỨC THỰC HIỆN**

### **1. Công tác quản lý, chỉ đạo**

- Hiệu trưởng ra Quyết định thành lập các ban chỉ đạo khi tổ chức thực hiện các hoạt động giáo dục theo quy định.

- Xây dựng và triển khai các kế hoạch hoạt động giáo dục trong toàn thể CB, GV, NV trong các phiên họp viên chức, phân công trách nhiệm cụ thể cho các cá nhân, bộ phận phụ trách tổ chức thực hiện.

- Tổ chức kiểm tra việc thực hiện các hoạt động giáo dục theo kế hoạch, đảm bảo thực hiện các hoạt động đúng tiến độ, có hiệu quả.

- Sau mỗi học kì, nhà trường tổ chức họp rút kinh nghiệm, điều chỉnh bổ sung kế hoạch, nội dung và công tác tổ chức.

- Thực hiện công khai tất cả các hoạt động của nhà trường trong quá trình tổ chức thực hiện để nhận được sự phối hợp tốt từ phụ huynh HS và các ban ngành đoàn thể xã hội nhằm nâng cao hiệu quả giáo dục của nhà trường.

- Phát huy vai trò của tổ trưởng chuyên môn, phụ trách các bộ phận trong việc tổ chức thực hiện và kiểm tra đánh giá các hoạt động.

### **2. Công tác kiểm tra, giám sát**

- Thực hiện công tác kiểm tra nội bộ, công tác kiểm tra hoạt động sư phạm của nhà giáo, đảm bảo việc chấp hành nghiêm túc quy chế chuyên môn theo kế hoạch.

- Phân công Phó Hiệu trưởng, cùng các tổ trưởng chuyên môn, tổ phó chuyên môn kiểm tra chuẩn bị kế hoạch bài học (giáo án), kiểm tra chuyên đề, toàn diện giáo viên chú trọng đến việc đổi mới PP và đổi mới hình thức sinh hoạt tổ chuyên môn.

- Phân công Phó Hiệu trưởng thường xuyên kiểm tra sinh hoạt của tổ nhóm chuyên môn thông qua việc tham dự các buổi sinh hoạt của tổ, kiểm duyệt biên bản họp tổ nhóm hoặc kế hoạch thực hiện công tác hằng tuần.

- Kiểm tra trường xuyên việc sử dụng thiết bị dạy học, sử dụng phòng học bộ môn, ứng dụng công nghệ thông tin và sử dụng các phương tiện hiện đại trong dạy học thông qua báo cáo và sổ theo dõi của bộ phận thiết bị.

- Kiểm tra việc thực hiện hồ sơ, sổ sách trong nhà trường theo yêu cầu tại điều lệ trường học mới của Bộ GDĐT.

### **3. Chế độ thông tin, báo cáo**

- Thiết lập đầy đủ các loại hồ sơ, sổ sách theo đúng qui định. Sử dụng, lưu trữ và bảo quản đúng quy định.

- Các tổ nhóm chuyên môn thông tin kịp thời những khó khăn hoặc nhiệm vụ phát sinh về Ban Giám Hiệu để cùng bàn bạc và xây dựng các biện pháp giải quyết kịp thời.

- Theo dõi, thống kê - tổng hợp và báo cáo kịp thời các mặt hoạt động giáo dục của nhà trường cho Hiệu trưởng và các cấp quản lý.

Trên đây là kế hoạch giáo dục năm học 2023-2024 của trường THCS Lê Quý Đôn. Kế hoạch có thể thay đổi tùy theo yêu cầu công tác và tình hình thực tế của nhà trường.

#### **Nơi nhận:**

- Phòng GDĐT (để theo dõi);
- UBND xã (để theo dõi);
- Các Tổ CM, bộ phận, giáo viên (t/h);
- Lưu: VT.

**HIỆU TRƯỞNG**



**Nguyễn Văn sơn**